

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT



Le Collège Lycée Notre-Dame Providence se donne comme mission de favoriser la réussite scolaire de chacun et dans ce but, crée un cadre de vie et de croissance de toute la personne de l'élève.

## ***Créer un cadre de vie et de croissance de toute la personne de l'élève***

Parce que la réussite scolaire est intimement liée au cadre de vie et de croissance de toute la personne de l'élève, le projet d'établissement vise d'abord l'écoute des élèves, la définition de repères, la construction d'un cadre de vie adapté, le développement de l'expression et des échanges entre les membres de toute la communauté.

### **Etre à l'écoute**

Le Collège Lycée Notre-Dame Providence cherche à favoriser un dialogue personnalisé entre les différents membres de la communauté éducative.

Les élèves peuvent avoir avec les professeurs et le personnel d'éducation des échanges quotidiens. C'est ainsi que le Collège-Lycée Notre-Dame Providence a engagé de nombreux éducateurs disponibles et formés à l'écoute, présents en permanence sur toute la durée de la semaine scolaire. Ils forment un noyau stable et peuvent ainsi suivre des élèves sur plusieurs années, et chacun est responsable d'un nombre limité d'élèves qu'il connaît individuellement.

Les familles peuvent, à tout moment, contacter les cadres éducatifs, les professeurs et la direction, tout comme la direction, les enseignants et les responsables d'éducation peuvent demander à rencontrer les familles.

L'écoute peut aussi se faire au sein de l'Aumônerie proposée à tous ; les rencontres sont intégrées dans l'emploi du temps et des lieux spécifiques au collège et au lycée favorisent l'expression de chacun (Chapelle, Aumônerie du lycée...) De même, les élèves ont la possibilité de rencontrer une psychologue : cette présence, deux jours par semaine, permet de renforcer le dispositif d'écoute de la personne de l'élève qui peut, en toute confidentialité, se libérer de ses petits et gros soucis.

Etre à l'écoute, c'est aussi favoriser les initiatives des élèves ; des projets solidaires ont notamment été déjà réalisés dans le cadre du Club Yalla et de Notre-Dame Solidarité et d'autres seront encouragés.

Les élèves délégués et éco-délégués voient leurs fonctions valorisées, les procédures d'élection sont harmonisées entre le collège et le lycée. Les représentants des élèves disposent de moyens d'expression pour mieux assurer leur rôle notamment dans certaines instances de l'établissement (Conseil d'établissement, Conseil de Vie Lycéenne, Commission Restauration...).

## Donner des repères

Pour avoir des repères, il faut connaître ses droits et ses devoirs : ceux-ci sont clairement exprimés, et acceptés par les élèves et leurs familles cosignataires du règlement intérieur. De son côté, le Collège Lycée Notre-Dame Providence contrôle l'assiduité (retards, absences) et les entrées et sorties de l'établissement : à cet effet, chaque élève est en possession d'une carte. Le suivi et la progressivité des sanctions (rappel à l'ordre, retenues, conseil de discipline) participent également au respect par tous d'une discipline bien comprise au sein de l'établissement. La note de vie scolaire au collège est un bon indicateur de l'attitude de l'élève dans et en dehors de la vie scolaire.

L'organisation scolaire permet à tous de se repérer dans le temps et dans l'espace : les membres de la communauté éducative ont connaissance des emplois du temps, des programmes de devoirs surveillés et d'examens blancs, des interlocuteurs (puisque l'organigramme de l'établissement est donné le jour de la rentrée), des lieux où se rendre. Il y a, en fait, peu de déplacements d'élèves, chaque classe disposant d'une salle qui lui est propre. Enfin, une relation constante et réciproque est établie avec les familles par le biais du carnet de liaison.

La référence aux valeurs évangéliques induit non seulement le refus de la violence dans les rapports entre les individus, mais aussi la solidarité, l'entraide et le respect de l'autre dans ses différences. Dès la 6<sup>ème</sup> une formation de médiateur est proposée aux élèves pour dénouer des relations parfois conflictuelles entre les jeunes.

Le projet « Accroche ta vie à une étoile » ouvre le projet pastoral à tous en invitant chacun à donner du sens à sa vie : rencontres-débats, échanges autour d'un film, découverte des autres religions, partage de projets solidaires permettent d'intégrer tous les élèves de l'établissement à une démarche commune d'ouverture aux autres et aboutissent à un enrichissement mutuel qui favorise aussi la connaissance de soi. Pour la réalisation de ce projet, des temps ont été banalisés au collège et au lycée avec une participation de tous élèves.

Un temps animé par un adulte dans la chapelle de l'établissement à l'heure du déjeuner est proposé aux élèves du collège dans un esprit de dialogue inter-religieux.

Le Club Yalla au collège et Notre-Dame Solidarité au lycée sont des témoins vivants des valeurs évangéliques, en particulier de la charité. Au travers des actions menées, les élèves qui s'investissent découvrent le sens du partage, le don de soi, la richesse de l'action collective, permettant à chacun de grandir en humanité et de se forger des repères de savoir vivre et de savoir être.

## Construire le cadre de vie

Le Collège Lycée Notre-Dame Providence réussit à tirer partie d'un site éclaté : le site 6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>-4<sup>ème</sup> au 7 bd Sadi Carnot ; le lycée, à taille humaine ainsi que le site des 3<sup>ème</sup> autonome, Villa Malleville.

Les espaces et les temps de rencontres sont multiples : l'Espace Notre-Dame qui accueille les devoirs surveillés mais aussi les temps forts de la vie de l'établissement, la chapelle, les

restaurants scolaires, les deux espaces d'aumônerie, le foyer au lycée, les salles de permanence qui accueillent les ateliers de jeux de société, les salles de médiation, les parloirs, le gymnase, les cours de récréation qui sont des lieux de vie.

Le souci d'entretien et d'amélioration du cadre de vie ainsi que l'attention portée au service et au confort sont constants. D'importantes surfaces ont été créées tant au collège qu'au lycée : nouvelles classes, nouvelles salles informatiques et multimédias, nouveau gymnase libérant lui-même un nouvel espace de cour, de nouveaux espaces verts, dont un potager.

Les élèves sont encouragés à être responsables des lieux qu'ils fréquentent et du matériel qui leur est confié.

Etre responsable, c'est aussi s'investir dans le respect de l'environnement : des éco-délégués assurent dans chaque classe une veille éco-citoyenne, en lien avec l'association ALERT (Association de Lycéens pour l'Environnement et le Respect de la Terre) et en cohérence avec le label Eco-école obtenu en 2008.

### **Favoriser l'expression, les échanges**

Le Collège Lycée Notre-Dame Providence dispose de nombreux outils d'information : panneaux d'affichage, bulletin hebdomadaire pour tout le personnel, le bulletin Info-Avenir du BDI. L'établissement a créé un site internet et mis en place un site intranet qui permet le partage des informations pratiques et pédagogiques.

Une revue de communication interne a été mise en œuvre et recense les expériences vécues par la communauté du Collège Lycée Notre-Dame Providence au cours de l'année scolaire : les membres de la communauté la partagent en début d'année et les nouveaux parents la découvrent au moment de l'inscription.

Il existe des structures de concertation et d'expression permettant que les influences qui s'exercent soient régulées : pour les adultes, celles prévues par le droit du travail (délégués du personnel, comité d'entreprise, comité d'hygiène de sécurité et des conditions de travail) et celles mises en place par l'établissement (le conseil pédagogique et le conseil pastoral) ; pour les élèves, celles prévues dans les établissements scolaires (délégués d'élèves, conseil de vie lycéenne) ; pour tous, le conseil d'établissement et la commission restaurant.

Les relations privilégiées avec l'Association des Parents d'Elèves permettent de tisser les liens indispensables avec les parents, premiers éducateurs des jeunes qu'ils nous confient.

Les moments d'échange et de partage entre tous les membres de la communauté sont nombreux : à l'heure du repas, à l'occasion de fêtes (8 décembre, bal, kermesse, spectacles...) ou lors des célébrations religieuses (messes de communauté, Semaine Sainte...).

De même on développera l'ouverture et les échanges des élèves vers l'extérieur de l'établissement : échanges linguistiques, voyages culturels, venue d'intervenants extérieurs, rencontres d'anciens élèves témoignant de leur parcours d'orientation.

## ***Favoriser la réussite scolaire de chaque élève***

Dans ce cadre de vie et de croissance de la personne de l'élève, le Collège Lycée Notre-Dame Providence s'attache à donner aux élèves une formation de qualité, à assurer le suivi pédagogique et à permettre à l'élève de définir ses choix d'orientation, l'objectif étant que chacun réussisse en donnant et valorisant le meilleur de lui-même.

### **Donner aux élèves une formation de qualité**

Le Collège Lycée Notre-Dame Providence dispose d'un corps professoral stable et soucieux de son renouvellement pédagogique ; la formation des professeurs est considérée comme une priorité pour assurer la qualité de l'enseignement de la 6ème à la Terminale.

L'enseignement dispensé y est complet. Au-delà des enseignements fondamentaux que le Ministère de l'Education Nationale inscrit pour chaque élève, l'établissement favorise l'enseignement d'une langue ancienne avec le latin, mais aussi l'enseignement du chinois dans le contexte de notre temps et la possibilité pour tout élève à partir de la Seconde d'approfondir une autre langue à l'aide du CNED. Les activités artistiques et sportives sont largement développées au collège. Au lycée, les moyens donnés à chaque série - scientifique, économique et littéraire - visent à faire de chacune une filière d'excellence.

Le Collège Lycée Notre-Dame Providence a choisi des structures de travail adéquates : heures de cours en effectifs réduits pour les élèves en difficulté, heures de permanence encadrées par des éducateurs, remédiation au lycée, accompagnement éducatif au collège.

En outre, si se sont créés des C.D.I. (centre de documentation et d'information), si se sont développés des jumelages avec l'étranger, si les nouvelles technologies sont de plus en plus utilisées et si le travail en équipe se révèle incontournable, il s'avère nécessaire de développer encore ces nouvelles pratiques.

Dans l'établissement, l'informatique et les multimédia tiennent une place grandissante (laboratoires de sciences, salles informatiques, salles de technologie, salles de musique et d'arts plastiques). Chaque espace de classe de l'établissement sera équipé d'une station multimédia reliée à l'Internet et aux ressources pédagogiques partagées.

## Assurer le suivi pédagogique des élèves

Au Collège Lycée Notre-Dame Providence, le travail et les acquis sont contrôlés très régulièrement, au travers des devoirs surveillés (hebdomadaires) et des examens blancs, appelant des efforts constants. Ceci tend à responsabiliser les élèves face à leur travail scolaire.

Les résultats sont analysés périodiquement et toutes les six semaines se réunit un conseil :  
-de professeurs à la mi-trimestre (donnant lieu à un relevé de notes),  
-de classe à la fin de chaque trimestre (donnant lieu à un relevé de notes et, en plus, à un bulletin trimestriel).

Les efforts fournis par les élèves, mais aussi les nécessaires progrès à accomplir, sont valorisés par des mentions (« encouragements », « félicitations », « avertissement ») votées par les professeurs lors des conseils de classe, sous la direction du chef d'établissement. Les résultats font l'objet d'un compte rendu individuel aux élèves par la direction et par le professeur principal.

Au-delà de ces résultats envoyés régulièrement aux familles, ces dernières sont invitées à rencontrer les professeurs : deux fois par an de la Sixième à la Seconde, une fois l'an en cycle terminal. De plus, l'établissement organise différentes réunions d'informations avec les parents aux différents seuils de la vie scolaire de l'élève (à l'entrée en Sixième, en fin de Troisième pour l'entrée au lycée, en cycle terminal pour les choix d'orientation dans le Supérieur).

Tout au long de la scolarité, enseignants et personnels d'éducation peuvent être facilement contactés par les familles.

## Permettre à l'élève de vivre ses choix d'orientation

Pour que les élèves recueillent l'information la plus large possible, le Collège Lycée Notre-Dame Providence met à la disposition de tous un Bureau de Documentation et d'Information très riche ; Les élèves peuvent y trouver des documents de l'ONISEP concernant les choix d'orientation et être accompagnés dans leur démarche d'inscription post-bac.

Chaque année, l'établissement organise un « Forum Avenir » pour les élèves de Troisième et de Seconde. Des tests psychologiques sont proposés aux élèves de Troisième afin de faciliter leur choix d'orientation. De plus, un stage en entreprise est obligatoire entre le début de la Troisième et la fin de la Seconde : le rapport de stage donne lieu à une soutenance en fin d'année.

Sensibiliser les élèves aux relations entre leurs études, leur projet personnel et la réalité de la vie professionnelle est devenu un objectif pour l'ensemble de l'équipe pédagogique : un parcours d'orientation de la Cinquième à la Terminale a été construit. Le lycée organise tous les ans au mois de novembre une « table ronde des métiers » autour de professionnels. Le témoignage des anciens élèves est largement encouragé avec la constitution d'un réseau de contacts privilégiés.

## Conduire chaque élève à sa propre réussite

Le Collège Lycée Notre-Dame Providence est ouvert à tous, quel que soit son niveau scolaire. Il a pour ambition de mener chaque élève à son propre niveau d'excellence. Dans cette perspective, il propose :

- Une classe bilangue, dans laquelle les élèves abordent simultanément l'allemand et l'anglais dès la Sixième ;
- Des classes de composition hétérogène, de manière à développer la dynamique et l'émulation scolaire ainsi que l'entraide entre les élèves ;
- Certaines classes à petits effectifs, autorisant un suivi pédagogique plus étroit (dédoubléments, heures de soutien spécifiques), destinées à des élèves ayant besoin d'être rassurés ou présentant des difficultés d'apprentissage. L'établissement est adhérent de la FEED (Fédération des Etablissements accueillant des Enfants Dyslexiques) et dispose, sur le terrain, de personnes ressources formées.

En fin d'année, une remise des prix vient récompenser aussi bien l'excellence que le mérite des élèves. Des prix spéciaux sont offerts par l'Association des Anciens Elèves de Notre-Dame valorisant ainsi la réussite des parcours scolaires de la Sixième à la Terminale.

La concertation des enseignants, leur formation ainsi que le dialogue privilégié avec les familles sont des priorités qui favorisent la réussite de chaque élève.

*Ce projet d'établissement explicite une vision commune qui rassemble les membres de la communauté éducative ; il constitue un guide pour les années à venir, qui doit faire l'objet d'un suivi de réalisation et qui pourra être ainsi relié au présent de l'établissement.*

Janvier 2011

**ÉLABORATION DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT  
DU COURS NOTRE-DAME PROVIDENCE  
1993 - 2011**

Elaborer un projet d'établissement, c'est opérer des choix collectifs, déterminer des objectifs prioritaires à poursuivre sur le plan éducatif et pédagogique et les moyens à privilégier pour les atteindre. Pour cela il faut :

**Dire ce que nous sommes**, faire la photographie de l'établissement (1993-1994)

Après une phase de sensibilisation au premier trimestre de l'année 1993-1994, cette photographie a été entreprise autour de trois thèmes : les élèves - l'institution - les enseignants.

Toute la communauté éducative a participé à l'élaboration de cette photographie.

C'est lors de cette phase que nous avons jugé nécessaire de nous faire accompagner dans ce travail par Mme Durand, formatrice d'Équipes et Projets.

**Dire ce que nous voulons** (10 octobre 1994)

A partir de la photographie de l'établissement, il fallait dire les attentes des différents acteurs traduites en termes d'axes prioritaires problématiques ou désirables.

Ce fut le travail de la journée projet d'établissement du 10 octobre 1994.

Quatre axes ont alors été déterminés :

- les élèves en difficulté
- la responsabilisation des élèves
- l'ouverture vers l'extérieur
- la communication interne

**Elaborer des propositions en termes d'objectifs et de moyens** (1994-1995)

Le travail de chaque axe est animé par deux pilotes.

Un groupe de pilotage est mis en place comprenant les pilotes de chaque axe, les directeurs des études et le chef d'établissement.

Son rôle est double : coordination et communication d'une part (échanges d'informations entre les groupes), appui méthodologique d'autre part (élaboration d'outils, gestion du calendrier).

**Hiérarchiser les priorités et valider le travail des commissions afin que le projet devienne le projet de tous** (30 mai 1995)

Le 30 mai 1995 les professeurs, personnels d'éducation et d'administration entendent le compte rendu du travail de chaque commission et établissent des priorités.

**Rédiger le projet** (1995-1996)

Le groupe de pilotage change de nature, le clivage par axe disparaît. Il faut faire la synthèse de deux années de travail (photographie et axes prioritaires à développer), construire le plan du projet et le rédiger.

Un groupe de rédacteurs de six personnes est chargé de faire un plan détaillé du projet où on distinguera clairement pour chaque sujet abordé : l'héritage, ce qui a été amorcé ou va l'être, ce qui fait l'objet d'une réflexion à poursuivre. Deux personnes sont chargées de la rédaction finale.

Le groupe de pilotage valide ces travaux..

**Novembre 2010 – décembre 2011**

Le Conseil d'établissement relit le projet d'établissement et voit la nécessité de le relier à la réalité vivante de l'établissement.

Plus profondément, il inverse les deux parties donnant au cadre de croissance de l'élève sa vraie place au service de la réussite de chaque élève. De plus la dimension solidaire considérablement développée est soulignée, ainsi que l'ouverture écocitoyenne vitale dans la conduite des actions de notre temps.