

# Compte rendu de l'intervention du Syndicat Émeraude – Fresque des Déchets

Vendredi 19 mars 2026

## Introduction : le but de la Fresque des déchets (Green Donut)

La Fresque des Déchets est un jeu pédagogique collaboratif créé par Green Donut. Son objectif est de sensibiliser les participants aux enjeux liés à la production, la gestion et l'impact des déchets, tout en les amenant à identifier des solutions individuelles et collectives.

À partir de cartes représentant des types de déchets, des modes de traitement ou encore des impacts environnementaux, les participants doivent reconstituer le cycle des déchets, comprendre ses dysfonctionnements et réfléchir aux actions possibles pour réduire leur production.

## 1. Présentation de l'intervention

Le vendredi 19 mars 2026, quatre intervenantes du Syndicat Émeraude sont venues former et sensibiliser nos éco-délégués à la Fresque des Déchets.

Au total, **36 éco-délégués** ont pu participer à cette matinée de formation.

## 2. Déroulement de l'atelier

L'atelier s'est déroulé en quatre lots progressifs, permettant aux élèves de découvrir le cycle des déchets, les modes de tri, les impacts cachés de la consommation, et d'imaginer des solutions concrètes.

1

### Lot 1 – Identifier les différents types de déchets

Les élèves ont commencé par manipuler un premier ensemble de cartes représentant plusieurs catégories de déchets :

- Les emballages : bouteille d'eau, canette, etc.
- Les produits à usage unique : gobelets en carton, mouchoirs...
- La nourriture : restes de repas, légumes, épluchures, coquilles d'œufs...
- Les produits de longue durée : ordinateurs, téléphones, piles, mobilier...

Cette première étape visait à prendre conscience de la diversité des déchets générés au quotidien.

2

### Lot 2 – Les modes de tri et de collecte

Un second lot de cartes représentait différents dispositifs de tri :

- Les collecteurs de déchets : verre, conserves, cartons, compost...
- Les points d'apport volontaires : bornes textiles, déchèterie...
- Les déchets sauvages : objets jetés dans la nature (micro-onde, machine à laver...) – une solution non vertueuse.

Les intervenantes ont rappelé que :

- les ordures ménagères sont soit brûlées, soit enfouies,
- les biodéchets peuvent être recyclés en biogaz ou en compost,
- les autres déchets sont orientés vers des filières de recyclage.

3

### Lot 3 – Le sac à dos écologique

Les élèves ont ensuite travaillé sur la notion de « sac à dos écologique », qui correspond à la quantité de matière nécessaire pour fabriquer un objet (parfois jusqu'à 70 kg pour un seul produit).

Cet outil permet de réfléchir à l'impact caché des objets de consommation et à leurs conséquences sur le climat (gaz à effet de serre, extraction des ressources, etc.).

Les intervenantes ont également sensibilisé les élèves à la pollution des sols et des cours d'eau causée par certains déchets.

4

### Lot 4 – Jeu de rôles : chercher des solutions

Dans une dernière activité, les élèves ont été répartis en trois groupes :

- Groupe École
  - Groupe État
  - Groupe Citoyens
- (Un groupe « Entreprises » aurait dû également être présent.)

Chaque groupe devait proposer des solutions sous forme de post-it, afin d'imaginer des actions concrètes pour réduire les déchets et améliorer notre environnement.

Enfin, chaque élève a écrit un dernier post-it personnel répondant à la question :

« **Que pourrais-je faire individuellement pour agir ?** »

## 3. Conclusion

Cette intervention a permis aux éco-délégués de mieux comprendre :

La diversité des déchets

Les filières de tri

Les impacts environnementaux de la consommation

Le rôle essentiel de chacun

à son échelle comme collectivement.

Les élèves ont été très investis et ont exprimé un réel intérêt pour les activités proposées.

